

LØN & UDVIKLING

Mere uddannelse til løn

Katalog over kompetencegivende videreuddannelse inden for kostforplejningsområdet set i sammenhæng med Ny løn

ØKONOMAFORENINGEN

Forord

Denne pjece er et redskab til medlemmer, der vil have overblik over muligheder for kompetencegivende videreuddannelse.

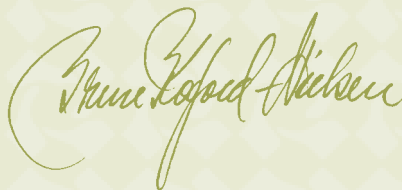
Formålet med pjecen er at gøre det let og overskueligt at finde rundt i de forskellige tilbud om videreuddannelse, der findes. Derfor har vi søgt at samle alle tilbud, der er relevante for kostfagligt uddannede.

Og så er det første gang, at vi udgiver en pjece, hvor videreuddannelse og Ny Løn kædes direkte sammen. Det skyldes selvfølgelig, at vi er overbevist om, at der nu og ikke mindst i fremtiden vil være en klar sammenhæng mellem de kompetencer, som Økonomaforeningens medlemmer erhverver sig, og mulighederne for succes i de individuelle lønforhandlinger.

Det er vigtigt at vælge, og det er vigtigt at vælge rigtigt.

Ghita Parry
NÆSTFORMAND

Irene Kofoed-Nielsen
FORMAND



Mere uddannelse, mere i løn

Den tid er for længst forbi, da det var tilstrækkeligt kun at uddanne sig som ung. I dag sker forandringerne på arbejdsmarkedet så hurtigt, at løbende læring og uddannelse er nødvendig for alle, hvad enten man arbejder i en privat eller offentlig virksomhed.

På de fleste arbejdspladser er det et krav, at medarbejderne uddanner sig enten ved at deltage i kurser eller i interne udviklingsforløb. Nogle arbejdspladser giver endvidere mulighed for og/eller stiller krav om, at medarbejderne tager videreuddannelser i form af egentlige kompetencegivende uddannelser. Det kan for eksempel være en videregående voksenuddannelse eller en diplomuddannelse.

Som udgangspunkt bør det altid være en fælles interesse for både arbejdsgivere og medarbejdere at sikre, at der sker relevant kompetenceudvikling blandt medarbejderne, så medarbejderne og virksomheden løbende kan

udvikle sig. For den enkelte kan uddannelse, hvad enten den er knyttet til et bestemt job eller ej, give såvel nye kvalifikationer og livskvalitet og måske også mulighed for at være med til at udvikle faget som at skabe nye jobmuligheder for sig selv og andre.

Mulighederne for livslang læring er uendelige. I dette katalog har vi valgt at tage afsæt i voksen-efteruddannelsesreformen og give et øjebliksbillede af, hvilke muligheder for kompetencegivende uddannelse der er for køkkenassistenter, køkkenledere, økonomaer og professionsbachelorere i ernæring og sundhed.

– Økonomaforeningen forventer, at medarbejderens efter- og videreuddannelse, sammen med en række andre faktorer, kommer til at spille en stadig stigende rolle for den enkelte medarbejders lønudvikling.

IRENE KOFOED-NIELSEN, FORMAND

Videreuddannelsessystemet for voksne

Voksenefteruddannelsesreformen blev gennemført i 2000, og med den er rammerne lagt for, at alle, uanset uddannelsesniveau, har mulighed for at nå det højeste niveau i uddannelsessystemet under forudsætning af, at såvel evner, tid og økonomi mv. giver den enkelte mulighed herfor.

Videreuddannelsessystemet for voksne skal ses som et middel til at gennemføre den politiske vision og målsætning om, at alle skal have adgang til at lære og videreudvikle kompetencer gennem hele livet. Det betyder, at videreuddannelsessystemet skal være med til at sikre:

- et relevant udbud af erhvervsrettet uddannelse med henblik på faglig opkvalificering og erhvervelse af nye kvalifikationer, evt. på et højere kompetenceniveau
- en gennemskuelig uddannelsesstruktur med klare, anerkendte kompetenceniveauer
- et sammenhængende grund-, efter- og videreuddannelsessystem uden uddannelsesmæssige blindgyder
- en ramme for fleksibel tilrettelæggelse af uddannelse for voksne, der gør det muligt, at voksnes behov og muligheder for at kombinere uddannelse med tilknytning til arbejdsmarkedet tilgodeses.

Systemet indeholder fire niveauer:

- Grunduddannelse for voksne (GVU)
- Videregående Voksen Uddannelse (VVU)
- Diplomuddannelse
- Masteruddannelse

Fælles for de fire niveauer er, at erhvervs erfaring er et adgangskrav, og at den pædagogiske tilrettelæggelse skal udnytte de voksnes erhvervs- og livserfaring.

Der er en række afgørende forskelle mellem det grundlæggende niveau og de tre videregående uddannelsesniveauer.

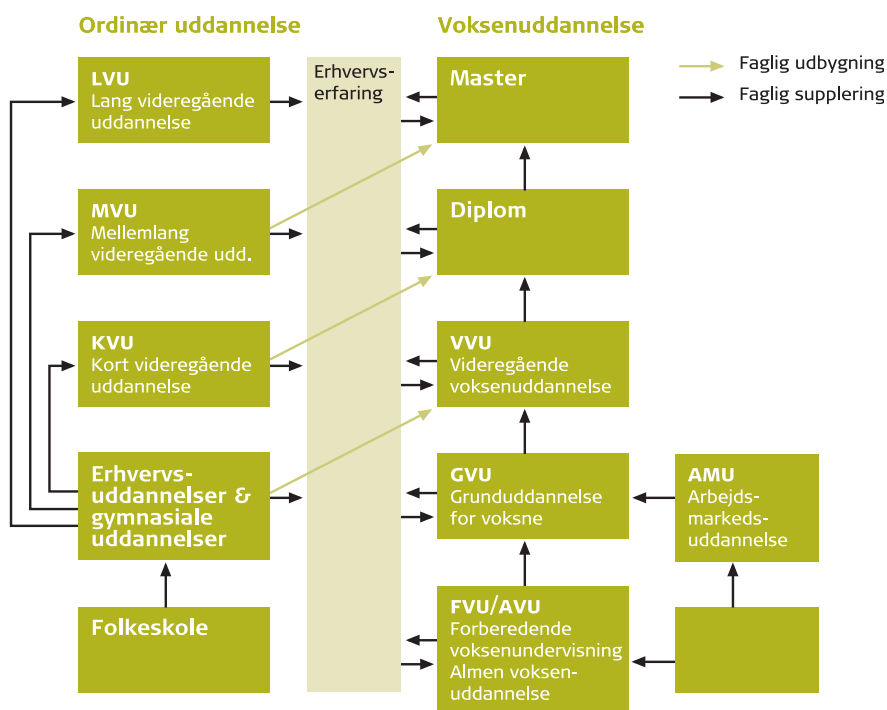
Det grundlæggende niveau (GVU) svarer til erhvervsuddannelsesniveau, det vil sige et faglært niveau eksempelvis køkkenassistent eller køkkenleder.

På de tre videregående niveauer (VVU, diplom og master) er der tale om sammenlignelige niveauer i forhold til de videregående grunduddannelser:

- VVU er på samme niveau som kort videregående uddannelse (KVU)
- Diplomuddannelse er på samme niveau som mellemlang videregående uddannelse (MVU)
- Masteruddannelse er på samme niveau som lang videregående uddannelse (LVU-kandidatniveau).

De tre uddannelser er normerede til 60 ECTS-point, der svarer til et studenterårsværk. Uddannelserne foregår ofte på deltid.

De videregående voksenuddannelser adskiller sig fra uddannelser i det ordinære system, både hvad angår indhold, tilrettelæggelse, længde og profil. De sigter således på at udvikle voksnes jobkompetence, hvor uddannelse i det ordinære system tillige sigter på at udvikle studiekompetencen.



Videreuddannelserne kan i forhold til det ordinære system sigte på at uddanne i dybden, det vil sige faglig udbygning inden for et fagområde, hvor deltagerne i forvejen har en uddannelse, eller i bredden, det vil sige faglig supplering af deltagerens fagområde.

Fra erhvervsuddannelse til master

Kompetencegivende uddannelse og efteruddannelse

I det følgende beskrives mulighederne for kompetencegivende uddannelse i det ordinære uddannelsessystem og videreuddannelsessystemet for voksne – fra AMU-uddannelserne, som udgør det grundlæggende niveau, til masteruddannelserne, som udgør det højeste niveau, svarende til kandidatniveau.

For hver uddannelse beskrives kort uddannelsens formål, niveau, hvem der kan deltage og hvor uddannelserne kan gennemføres.

Udover disse mere formaliserede uddannelsesudbud, udvikler og gennemfører uddannelsesinstitutionerne også korte kurser, temadage, konferencer, seminarer, foredrag med videre. Det samme gør en lang række af organisationer og private udbydere. Så viften af efter- og videreuddannelses tilbud er uendelig stor.

Derfor er det en særdeles god ide at overveje sine fremtidsplaner nøje, inden man vælger uddannelse. Man skal for eksempel gøre sig klart, om man ønsker en uddannelse, der er kompetencegivende, og som derfor kan sikre muligheden for at uddanne sig på en højere niveau i det ordinære uddannelsessystem, og om den uddannelse man vælger, er på et tilstrækkeligt højt niveau til at varetage et bestemt job.

AMU-uddannelser

HVAD ER DET: AMU-uddannelserne er erhvervsrettede voksen- og efteruddannelser. Formålet er at:

- vedligeholde, udbygge og forbedre arbejdsstyrkens erhvervs-kvalifikationer i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov
- afhjælpe omstillings- og tilpasningsproblemer på arbejdsmarkedet på kortere sigt
- medvirke til et samlet kvalifikationsløft på arbejdsmarkedet på længere sigt ved blandt andet at bidrage til, at ikke-faglærte kan opnå formel kompetence på erhvervsuddannelsesniveau.

UDDANNELSESNIVEAU: AMU- og erhvervsuddannelsesniveau.

HVEM KAN DELTAGE: Ikke-faglærte personer med en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesloven og personer, der kan side-stilles hermed, arbejdsledere og videregående teknikere, herunder personer med erhvervsakademiuddannelser.

UDDANNELSESUDBYDERE: AMU-uddannelse kan gennemføres på tekniske skoler, handelsskoler og AMU-centre. Der findes i dag godt 2.000 godkendte AMU-uddannelser. Der er eksempelvis udviklet en række AMU-uddannelser inden for Køkken, Hotel, Restaurant, Bager, Konditor og Kødbranchen, hvor nogle af disse primært sigter mod køkkenassistenter og køkkenledere.

Der findes yderligere oplysning om uddannelserne på www.efterskole.dk, her oplyses også, hvor og hvornår den enkelte uddannelse udbydes samt formål mv.

Flere informationer ses på www.uvm.dk under uddannelsesinstitutioner. Her er en oversigt over alle uddannelsesinstitutioner i Danmark, opdelt i forskellige kategorier.

Der er i Undervisningsministeriet igangsat en proces, der vil bevirke en større lovændring på arbejdsmarkedsuddannelserne fra 1. januar 2004.

Grunduddannelse for voksne (GVU)

HVAD ER DET: GVU er ikke en ny uddannelse, men en ramme. Her kan tidligere uddannelse, erhvervs erfaring og anden uddannelse, f.eks. AMU-uddannelse stykkes sammen, så man kan opnå en formel faglig kompetence på faglært niveau, for eksempel køkkenassistentuddannelsen. GVU kan også bruges til at supplere sine kompetencer gennem efteruddannelse inden for eksempelvis ledelse for at opnå ledelseskompetencer.

UDDANNELSESNIVEAU: GVU på samme niveau som erhvervsuddannelserne.

HVEM KAN DELTAGE: Personer, der ønsker at supplere deres kompetencer, og som har gennemgået en erhvervsuddannelse, eller som har et grundlag, der kan sidestilles med dette. Dertil kræves mindst to års relevant praktisk erhvervsbeskæftigelse. Det kan eksempelvis være virksomhedsindehavere eller medarbejdere, der har ledende opgaver eller på anden måde har praktiske erfaringer, der giver grundlag for at følge undervisningen.

UDDANNELSESUDBYDERE: Det er tekniske skoler og handelsskoler, der har ansvaret for at tilrettelægge og gennemføre denne type uddannelse. Et eksempel herpå er: »Lederuddannelsen for Institutionskøkken, Restaurant, Cafeteria og Kantine«, som er oprettet under Lov om Åben uddannelse, og som tager udgangspunkt i Bekendtgørelse nr. 286 af 3. maj 1993.

Flere informationer findes på www.uvm.dk under uddannelsesinstitutioner. Her er en oversigt over alle uddannelsesinstitutioner i Danmark, opdelt i forskellige kategorier.

vvu-uddannelser

HVAD ER DET: En videregående voksenuddannelse (VVU) har til formål at udvikle voksnes faglige og personlige kompetencer, så de selvstændigt kan analysere, planlægge og gennemføre løsninger, der bredt vedrører funktioner på special- eller mellemederniveau i virksomheder, institutioner med videre.

UDDANNELSESNIIVEAU: VVU på samme niveau som KVVU-uddannelserne.

HVEM KAN DELTAGE: Deltagere skal have mindst to års relevant erhvervs erfaring og en relevant adgangsgivende uddannelse. Det kan være en ungdomsuddannelse, en grunduddannelse for voksne eller et fleksibelt uddannelsesforløb.

UDDANNELSESUDBYDERE: Det er erhvervsakademier (handelsskoler og tekniske skoler), der primært har ansvar for at tilrettelægge og gennemføre vvu-uddannelserne. Tanken er, at vvu-uddannelserne skal have et ensartet indhold, uanset hvor i landet de udbydes.

De første tre vvu-uddannelser blev udviklet og udbudt af erhvervsakademierne fra efteråret 2002.

Det var »Akademimerkonom i international handel og markedsføring«, »Akademimerkonom i kommunikation og formidling« samt »Akademimerkonom i økonomi- og ressourcestyring«. Søgningen til de nye uddannelser har været god.

Erhvervsakademierne slår fra februar 2003 dørene op for studerende på tre nye uddannelser under vvu. Det drejer sig om »Akademimerkonom i ledelse«, »Akademiuddannelsen i laboratorie- og bioteknologi« samt »Akademiuddannelsen i teknisk innovation«.

Flere informationer findes på www.uvm.dk under uddannelsesinstitutioner. Her er en oversigt over alle uddannelsesinstitutioner i Danmark, opdelt i forskellige kategorier.

Diplomuddannelser

HVAD ER DET: En diplomuddannelse har som mål at:

- forbedre voksnes erhvervskompetence og deres personlige og faglige kompetence for at kunne varetage højt specialiserede funktioner i virksomheder og institutioner
- fremme det tværfaglige samarbejde
- give forudsætninger for videreuddannelse.

På dette niveau skal blandt andet inddrages relevante nationale og internationale forskningsresultater i undervisningen.

UDDANNELSESNIVEAU: Diplom på samme niveau som MVU-uddannelserne.

HVEM KAN DELTAGE: Deltagerne skal have mindst to års relevant erhvervs erfaring og en relevant adgangsgivende uddannelse. Det kan være en kort videregående uddannelse (KVU) som eksempelvis økonoma eller en videregående voksenuddannelse gennemført som et reguleret forløb, hvor reglerne for uddannelsen er fastsat i en uddannelsesbekendtgørelse.

UDDANNELSESUDBYDERE: Det vil primært være centre for videregående uddannelse (CVU'erne), der har ansvar for at tilrettelægge og gennemføre diplomuddannelserne, da der stilles krav om forskningstilknytning til de undervisningsinstitutioner, som gennemfører diplomuddannelserne.

Tanken er, at diplomuddannelserne skal have samme indhold, uanset hvor i landet de udbydes. Derfor er det vigtigt, at diplomuddannelserne udbydes i samarbejde mellem forskellige CVU'er, så det sikres, at der er et så varieret udbud af diplomuddannelser som muligt, og at så mange diplomuddannelser som muligt realiseres.

Det vil være forskelligt fra år til år, hvilke diplomuddannelser der starter, da det afhænger af efterspørgslen på de enkelte moduler inden for de enkelte diplomuddannelser.

Kendte diplomuddannelser er rækken af pædagogiske diplomuddannelser f.eks. i ernæring, kost og sundhed, ernæringsdiplomuddannelserne, eller de sundhedsfaglige diplomuddannelser f.eks. i sundhedsfremme og forebyggelse.

Diplomuddannelse i ledelse, udbydes fra 1. august 2003.

Flere informationer findes på www.uvm.dk under uddannelsesinstitutioner. Her er en oversigt over alle uddannelsesinstitutioner i Danmark, opdelt i forskellige kategorier.

Masteruddannelser

HVAD ER DET: En masteruddannelse er en forskningsbaseret uddannelse, der har til formål at udvikle voksnes erhvervskompetence og deres personlige og faglige kompetencer. På et videnskabeligt grundlag skal deltagerne udvikle deres kompetencer, så de kan varetage højt kvalificerede funktioner i virksomheder, institutioner med videre.

UDDANNELSESNIVEAU: Master på samme niveau som kandidatuddannelser.

HVEM KAN DELTAGE: Deltagerne skal have mindst to års relevant erhvervs erfaring og en relevant adgangsgivende uddannelse. Det kan være en mellemlang videregående uddannelse, som eksempelvis »Ernærings- og husholdningsøkonom« en bacheloruddannelse eller diplomuddannelse, gennemført som et reguleret forløb, hvor reglerne for uddannelsen er fastsat i en uddannelsesbekendtgørelse.

UDDANNELSESUDBYDERE: Danske universiteter udbyder i dag omkring 40 godkendte masteruddannelser, og i de universitære skuffer gemmer der sig op mod 50 forslag til nye masteruddannelser.

Af kendte masteruddannelser kan nævnes: »Master of Public Health«, »Master of International Health«, »Master i Forandringsledelse«, »Master i Voksenuddannelse« og »Master i Ledelse«.

Handelshøjskolen er en anden udbyder af masteruddannelser, her kan nævnes »Master of Public Administration« (MPA), »Master of Business Administration« (MBA).

En masteruddannelse kan tilrettelægges som et fleksibelt forløb, hvor der udarbejdes en personlig uddannelsesplan for hver enkelt deltager. Her kan deltagerne i samarbejde med den valgte uddannelsesinstitution tilrettelægge et individuelt uddannelsesforløb inden for nærmere fastlagte ramme. Det er også muligt at gennemføre en hel masteruddannelse eller dele heraf på uddannelsesinstitutioner i udlandet.

Det er forskelligt fra år til år, hvilke masteruddannelser der gennemføres, da antallet af studerende ikke hver gang er tilstrækkeligt til, at alle udbudte uddannelser kan oprettes.

Flere informationer findes på www.uvm.dk under uddannelsesinstitutioner. Her er en oversigt over alle uddannelsesinstitutioner i Danmark, opdelt i forskellige kategorier.

Uddannelse og Ny løn

Da Ny løn blev en realitet, fik amter, kommuner og de enkelte arbejdspladser en ny opgave, der går ud på at beskrive, hvilken indsats de vil belønne i form af aftaler om funktionsløn, kvalifikationsløn og resultatløn.

I den forbindelse er det vigtigt, at gøre det muligt for den enkelte medarbejder at gennemskue arbejdsgivernes begrundelse for at ville medvirke til at anvende Ny løn. Begrundelserne kan variere, da virksomhedernes behov for kompetence er forskellig.

Når der skal aftales Ny løn til Økonomaforningens medlemmer, er det naturligt at undersøge, om medlemmerne har deltaget i kompetencegivende uddannelse. Det kan være i form af videreuddannelse eller individuel specialisering, der sikrer, at man lige netop har de kvalifikationer, der er brug for i forhold til jobbet. Der kan også ses på efter- og videreuddannelsernes niveau i forhold til egen uddannelse og i forhold til jobbet.

Niveauet for uddannelsen kan have betydning for de muligheder, der er for at aftale mere løn. Der vil være store forskelle på vurderingerne af dette fra arbejdsplads til arbejdsplads. Hvordan én arbejdsplads vurderer, hvad der giver Ny løn, kan sagtens blive vurderet anderledes af en anden.

I forbindelse med de konkrete drøftelser med arbejdsgiveren om kompetenceudvikling og deltagelse i uddannelse, er det også væsentligt at få afklaret på forhånd, om det giver grundlag for en højere løn eller nye opgaver, hvis man gennemfører en given uddannelse, og hvordan uddannelsen skal finansieres. Mulighederne for finansiering af uddannelsen og de efterfølgende lønmuligheder kan på kort sigt ses i sammenhæng, men på længere sigt bør uddannelse medføre aftaler om mere i løn.

Arbejdspladsen og kompetenceudvikling

Kompetenceudvikling er en livslang proces. Kompetenceudvikling kan eksempelvis ske gennem såvel videre- og efteruddannelse i traditionel forstand som via læring på jobbet i bred forstand.

I forhold til fordeling af Ny løn og for at sikre medarbejdernes og virksomhedernes løbende udvikling bør arbejdspladserne klart beskrive deres kompetencebehov samt grundlag for at fordele Ny løn. Læs mere om, hvordan det kan gøres i pjecen *Hvad får jeg i løn – om kompetenceudvikling og individuel løn*, Økonomaforeningen oktober 2001 samt i materialet *Hvad skal vi kunne i fremtidens køkken? – Værktøj til at klarlægge behov for udvikling og uddannelse*. Her beskrives en model til kompetenceudvikling, som kan bruges til at klarlægge behov for uddannelse og udvikling hos både enkeltpersoner og grupper af medarbejdere.

Hvornår kan uddannelse give Ny løn

På de følgende sider er der eksempler på, hvornår man supplerer sine formelle uddannelsesmæssige kompetencer, og hvornår man udbygger sine formelle uddannelsesmæssige kompetencer, set i sammenhæng med Ny løn.

Eksemplerne illustrerer de forskellige forudsætninger, som formentlig skal være opfyldt for, at arbejdsgiverne er parate til at aftale Ny løn i form af kvalifikationsløn, for kompetencegivende videreuddannelse.

Økonomaforeningen forventer, at niveauet for efter- og videreuddannelse kommer til at spille en rolle, hvad enten der er tale om faglig supplerings af de formelle kompetencer eller om udbygning af de formelle kompetencer. *Faglig udbygning* opnås ved at gennemføre kompetencegivende uddannelse på et højere niveau end ens basisuddannelse. *Faglig supplerings* opnås ved at gennemføre kompetencegivende uddannelse på samme niveau som ens basisuddannelse.

EKSEMPEL 1:

Uddannelse

Videreuddannelse

Økonoma (KVU)

Master (samt diplomuddannelse og to års relevant erhvervs erfaring som er påkrævet for at gå fra KVU-til masterniveau)

Økonoma (KVU)

Diplomuddannelse

Økonoma (KVU)

vVU-uddannelse

Økonoma (KVU)

gVU-uddannelse

Ny løn

En rimelig forventning – ja, idet der sker en udbygning af personens formelle kompetencer, da der opnås kompetencer på kandidat/LVU-niveau. Den opnåede kompetence skal formentlig være relevant for økonomaens eksisterende job, det kan eksempelvis være ledelse eller personlig udvikling.

En rimelig forventning – ja, idet der sker en udbygning af personens formelle kompetencer, da der opnås kompetencer på MVU-niveau. Den opnåede kompetence skal formentlig være relevant for økonomaens eksisterende job, det kan eksempelvis være ledelse.

En forventning – måske, idet der sker en supplerung af personens kompetencer (eksempelvis ledelse) på samme niveau som den eksisterende uddannelse (KVU-niveau)

En forventning – nej, ikke umiddelbart, da uddannelsen (eksempelvis GVU i ledelse) formentlig sker for at forbedre egen viden og kvalifikationer. Arbejdspladsen må med rette kunne forvente ud fra jobfunktionen, at dette niveau, for eksempel ledelse, beherskes. I de tilfælde, hvor GVU uddannelse er nødvendig for at klare helt nye funktioner eksempelvis i forbindelse med omstruktureringer, ændret produktionsform med videre, kan der måske udløses funktions- eller kvalifikationsløn.

EKSEMPEL 2:

Uddannelse

Videreuddannelse

Køkkenassistent
(EUD/GVU)Diplomuddannelse (samt
VVU-uddannelse og to års rele-
vant erhvervs erfaring, som er
påkrævet for at gå fra erhvervs-
uddannelse til diplomniveau)Køkkenassistent
(EUD/GVU)

VVU-uddannelse

Køkkenassistent
(EUD/GVU)

GVU-uddannelse

Køkkenassistent
(EUD/GVU)

AMU-uddannelse

Ny løn

En forventning – ja, idet der sker en udbygning af personens formelle kompetencer, da der opnås et MVU-niveau. Den opnåede kompetence skal selvfølgelig være relevant for køkkenassistentens eksisterende job, det kan eksempelvis være inden for ledelse eller personlig udvikling.

En forventning – ja, idet der sker en udbygning af personens formelle kompetencer, da der opnås et VVU-niveau. Igen er forudsætningen formentlig, at den erhvervede kompetence er relevant for personens job.

En forventning – ja måske, da der sker en udbygning af personens kompetencer inden for ledelse, idet der opnås et GVU-niveau inden for et givent område (der er relevant for jobbet).

En forventning – nej, da uddannelsen formentlig sker for at forbedre egne faglige kvalifikationer. Arbejdspladsen må kunne forvente ud fra jobfunktionen, at dette niveau beherskes. I de tilfælde, hvor AMU-uddannelse er nødvendig for at klare helt nye funktioner eksempelvis i forbindelse med omstruktureringer, ændret produktionsform med videre, kan der måske udløses funktions- eller kvalifikationsløn.

EKSEMPEL 3:
Uddannelse

Videreuddannelse

Køkkenleder

Diplomuddannelse (samt
vVU-uddannelse og to års rele-
vant erhvervs erfaring, som er
påkrævet for at gå fra erhvervs-
uddannelse til diplomniveau)

Køkkenleder

vVU-uddannelse

Køkkenleder

GVU-uddannelse

Køkkenleder

AMU-uddannelse

Ny løn

En forventning – ja, idet der sker en udbygning af personens formelle kompetencer, da der opnås et KVVU-niveau. Den opnåede kompetence skal formentlig være relevant for køkkenlederens eksisterende job, det kan eksempelvis være ledelse.

En forventning – ja, idet der sker en udbygning af personens formelle kompetencer, da der opnås et VVVU-niveau inden for eksempelvis ledelse. Den opnåede kompetence skal formentlig være relevant for køkkenlederens eksisterende job.

En forventning – måske, hvis køkkenlederens formelle kompetencer suppleres inden for et område, som virksomheden har behov for – ellers ikke, da personen ikke opnår formelle kompetencer på et højere niveau end køkkenlederuddannelsen.

En forventning – nej, da uddannelsen formentlig tages for at forbedre eller supplere faglige kompetencer som formelt set er på niveau med køkkenlederuddannelsen. Arbejdspladsen må derfor forvente ud fra jobfunktionen, at dette niveau beherskes. I de tilfælde, hvor AMU-uddannelse er nødvendig for at klare helt nye funktioner eksempelvis i forbindelse med omstruktureringer, ændret produktionsform med videre, kan der måske udløses funktions- eller kvalifikationsløn.

EKSEMPEL 4:

Uddannelse

Videreuddannelse

Professionsbachelor i ernæring og sundhed med speciale i cateringledelse (MVU)

Master (samt to års relevant erhvervserfaring, som er påkrævet for at gå fra MVU-til masterniveau)

Professionsbachelor i ernæring og sundhed med speciale i cateringledelse (MVU)

Diplomuddannelse

Professionsbachelor i ernæring og sundhed med speciale i cateringledelse (MVU)

vvU-uddannelse

Professionsbachelor i ernæring og sundhed med speciale i cateringledelse (MVU)

gvU-uddannelse

Ny løn

En rimelig forventning – ja, idet der sker en udbygning af personens formelle kompetencer, da der opnås kompetencer på kandidat/LVU-niveau. Den opnåede kompetence skal formentlig være relevant for cateringlederens eksisterende job, det kan eksempelvis være inden for ledelse, pædagogik med videre.

En forventning – ja måske, idet der sker en supplerings af personens formelle kompetencer på MVU-niveau, som på den eksisterende uddannelse. Den opnåede kompetence skal formentlig være relevant for cateringlederens eksisterende job.

En forventning – nej ikke umiddelbart, idet der sker en supplerings af personens kompetencer på et niveau under den eksisterende uddannelse.

En forventning – nej. Dette uddannelsesniveau vil kun i meget sjældne tilfælde være relevant for en cateringleder.

Hvordan de enkelte arbejdspladser vil sætte rammer for tildeling af Ny løn vil som nævnt variere, da arbejdspladsernes behov for kompetenceudvikling blandt medarbejderne ikke er ens.

Udbydere af efter- og videreuddannelse

Med hele videreuddannelsessystemet for voksenuddannelse er der etableret et gennemsigtigt uddannelsessystem, hvor uddannelsesmæssige

Økonomaforeningen er ikke i tvivl om, at det betyder noget for arbejdsgiverne, om formel uddannelse er taget på en godkendt uddannelsesinstitution; seminarium, erhvervsakademi, teknisk skole eller lignende, hvor der udstedes et officielt uddannelsesbevis.

GHITA PARRY, NÆSTFORMAND

blindgyder er afskaffet. Det er blevet muligt for alle at forbedre deres kompetencer ud fra egne forudsætninger og behov og at bygge ovenpå den uddannelse og erhvervs erfaring, man allerede har erhvervet sig.

Det er naturligt, at det er uddannelsesinstitutioner, tekniske skoler, handelsskoler, erhvervsakademier, MVU-institutioner,

CVU-er, universiteter og handelshøjskoler med videre, som tilbyder efter- og videreuddannelse.

Udover kompetencegivende uddannelse udbyder uddannelsesinstitutionerne også en række faglige kurser, temadage, konferencer med videre, og uddannelsesinstitutionerne er interesserede i at løse opgaver, kurser med videre for arbejdspladserne, da det giver et grundlag for indtjening, og giver institutionerne en bedre indsigt i, hvad der sker ude i »den virkelige verden«.

Målet er, at alle bliver endnu mere opmærksom på, hvor vigtig livslang læring er i forhold til den enkelte, arbejdspladserne og samfundets positive udvikling.

Vi ser en vigtig opgave for Økonomaforeningen at medvirke til, at der udvikles relevante uddannelsestilbud til medlemmerne og at informere medlemmerne om, hvilke muligheder for efter- og videreuddannelse de og arbejdspladserne kan gøre brug af på uddannelsesinstitutionerne.

GHITA PARRY, NÆSTFORMAND



Økonomaforeningen
Nørre Voldgade 90
1358 København K

TLF 33 13 82 11

FAX 33 13 82 40

E-MAIL post@oekonomaforeningen.dk

INTERNET www.oekonomaforeningen.dk

Mere uddannelse, mere i løn

Tekst: Gerda K. Thomassen

Redaktion: Ulla Lundstrøm

Layout: Torben Wilhelmsen

Tryk: Eks · Skolens Trykkeri

ØKONOMAFORENINGEN JANUAR 2003

Må gengives med angivelse af kilde